

## Fiche de préparation – CE2

**Discipline :** Vocabulaire (Lexique)

**Thème :** Les sensations et les sentiments – Fleur lexicale

**Support :** *Le loup qui apprivoisait ses émotions*, Oriane Lallemand

**Durée :** 45 min (+ prolongement en expression écrite : 30 min)

**Niveau :** CE2

---

### 1. Références au programme 2025 (cycle 2)

- **Comprendre le fonctionnement du lexique** : regrouper des mots par familles, par champs lexicaux, par catégories grammaticales.
  - **Enrichir son vocabulaire** : acquérir et utiliser le vocabulaire des sentiments et des sensations.
  - **Étude de la langue** : distinguer classes grammaticales simples (noms, adjectifs, verbes).
  - **Expression écrite** : réinvestir le vocabulaire pour écrire des phrases exprimant un état ou une émotion.
- 

### 2. Objectifs

- Identifier et classer des mots relevant du champ lexical des sensations et des sentiments.
  - Organiser ces mots en **fleur lexicale** (par catégories grammaticales).
  - Réinvestir le lexique dans une production écrite.
- 

### 3. Compétences visées

- Lire et comprendre un texte de littérature de jeunesse.
  - Classer et catégoriser des mots (manipulation lexicale).
  - Employer le vocabulaire appris dans une production écrite.
- 

### 4. Matériel

- Album *Le loup qui apprivoisait ses émotions*.
  - Affiche blanche + feutres pour construire la fleur lexicale collective.
  - Cartes-mots plastifiées (noms, adjectifs, verbes).
  - Fiche élève (schéma de fleur lexicale vierge).
  - Cahier du jour pour la trace écrite.
- 

### 5. Déroulement de la séance

### Phase 1 : Mise en situation (10 min)

- **Activité** : Lecture d'un passage de l'album (*le moment où le loup ressent successivement plusieurs émotions*).
  - **Consigne** : "Écoutez bien et relevez les mots qui expriment ce que ressent le loup."
  - **Rôle enseignant** : lit avec expressivité, questionne : "Quels sentiments ou sensations avez-vous entendus ?"
  - **Activités élèves** : écouter, repérer et citer les mots entendus (peur, joie, tristesse, colère, etc.).
  - **Erreurs attendues** : donner des mots trop génériques (bien/mal), confondre émotion et action.
  - **Différenciation** :
    - Aides visuelles pour les élèves fragiles (images des émotions).
    - Sollicitation orale renforcée pour les élèves plus à l'aise.
- 

### Phase 2 : Tri et manipulation lexicale (20 min)

- **Activité** : Distribution de cartes-mots (mélange de noms : peur, joie ; adjectifs : triste, heureux ; verbes : pleurer, trembler).
  - **Consigne** : "Classez les mots en fonction de leur nature grammaticale. Collez-les dans les pétales de la fleur lexicale collective."
  - **Rôle enseignant** : rappelle les classes grammaticales, guide le tri ("Comment reconnais-tu un verbe ? Un adjectif ?"). Corrige collectivement si besoin.
  - **Activités élèves** : manipuler, discuter, trier, placer les mots sur l'affiche.
  - **Erreurs attendues** :
    - Confusion adjectif/noms (ex. "peur" pris pour un adjectif).
    - Oublier qu'un verbe se conjugue.
  - **Différenciation** :
    - Groupe guidé avec l'enseignant pour les élèves en difficulté.
    - Groupe autonome avec extension : ajouter d'autres mots connus.
- 

### Phase 3 : Construction de la fleur lexicale (10 min)

- **Activité** : Organisation collective sur l'affiche : chaque pétale correspond à une classe grammaticale.
- **Rôle enseignant** : dessine la fleur, guide la mise en commun, vérifie la bonne catégorisation.
- **Activités élèves** : recopier individuellement la fleur sur leur fiche-vierge.
- **Erreurs attendues** : recopier mal les mots, inverser pétales.

- **Différenciation** : fiche partiellement complétée pour les élèves en difficulté.
- 

#### Phase 4 : Trace écrite / synthèse (5 min)

- **Activité** : Élaboration d'une phrase de synthèse collective : "Une fleur lexicale regroupe des mots autour d'un même thème. Aujourd'hui, les sensations et sentiments."
  - **Rôle enseignant** : dicte ou fait rédiger collectivement la synthèse.
  - **Activités élèves** : recopient dans le cahier.
- 

#### 6. Prolongement : Expression écrite (30 min)

- **Activité** : Production d'un court texte à partir d'une consigne.
  - **Consigne** : "Raconte un moment où tu as ressenti une émotion forte (joie, peur, colère, tristesse). Utilise au moins : 1 nom, 1 adjectif et 1 verbe de la fleur lexicale."
  - **Rôle enseignant** : aide à la formulation, propose des exemples au tableau, circule pour aider à mobiliser le lexique.
  - **Activités élèves** : écriture personnelle, relecture et vérification de l'emploi des mots.
  - **Erreurs attendues** :
    - Utiliser des mots hors sujet (sensations physiques au lieu de sentiments).
    - Oublier d'utiliser les trois catégories de mots.
  - **Différenciation** :
    - Élèves fragiles : dictée à l'adulte, ou phrase guidée avec mots à compléter.
    - Élèves avancés : enrichir leur texte avec 5 mots de la fleur lexicale.
- 

#### 7. Évaluation

- Observation lors du tri des cartes-mots.
  - Vérification de la fleur lexicale individuelle.
  - Contrôle de la réutilisation du vocabulaire dans la production écrite.
- 

#### Résultat attendu :

- Les élèves construisent une fleur lexicale organisée autour des **classes grammaticales** (noms, adjectifs, verbes).
- Ils réinvestissent activement le lexique dans une **production écrite** qui met en valeur sensations et sentiments.