

Progression annuelle CE1 — Nombres, calcul et résolution de problèmes

(inspirée et développée à partir des ressources Éduscol, notamment la continuité CP–CE2)

● Période 1 (septembre – octobre)

Séquence 1 : Révisions et consolidation des acquis de CP

- **Objectifs :**
 - Relire/écrire les nombres ≤ 100 .
 - Renforcer la compréhension dizaines/unités.
 - Consolider addition posée (avec et sans retenue).
- **Matériel :** tableau de 100, cartes nombres, matériel base 10.
- **Déroulement :**
 1. Activités de lecture/écriture de nombres entendus.
 2. Représenter 87 avec cubes/barres/unités.
 3. Effectuer quelques additions posées simples.
- **Différenciation :**
 - Fragiles : rester ≤ 59 , sans retenue.
 - Avancés : aller au-delà de 100, introduire soustraction posée simple.
- **Évaluation :** écrire le nombre correspondant à “quatre-vingt-trois” ; résoudre $45+27$.

Séquence 2 : Calcul mental (compléments, doubles)

- **Objectifs :**
 - Automatiser compléments à 10 et 20.
 - Réinvestir doubles et moitiés.
 - **Activités :**
 - Jeu “qui fait 20 ?” avec cartes.
 - Entraînement oral rapide.
 - **Évaluation :** donner sans hésitation le complément de 13 à 20.
-

● Période 2 (novembre – décembre)

Séquence 3 : Numération jusqu'à 199

- **Objectifs :**
 - Lire, écrire et comparer nombres ≤ 199 .
 - Comprendre centaine comme regroupement de 10 dizaines.
- **Matériel :** matériel base 10 élargi (plaque=100), tableau de numération.
- **Déroulement :**
 1. Construire 134 avec 1 plaque + 3 barres + 4 unités.
 2. Lire et écrire "cent trente-quatre".
 3. Comparer 134 et 128 avec matériel et écriture.
- **Évaluation :** écrire le nombre correspondant à 156.

Séquence 4 : Soustraction posée (sans retenue)

- **Objectifs :**
 - Poser et calculer des soustractions simples.
 - Comprendre soustraction comme "retrait" et comme "écart".
 - **Exemple :** 83-41.
 - **Matériel :** matériel base 10, droites graduées.
 - **Variables :** énoncés oraux/écrits ; matériel présent/absent.
 - **Évaluation :** poser et calculer 64-32.
-

● Période 3 (janvier – février)

Séquence 5 : Numération jusqu'à 999

- **Objectifs :**
 - Lire, écrire et comparer nombres ≤ 999 .
 - Introduire le tableau de numération complet (C, D, U).
- **Activités :**
 - Construire 478 avec matériel.
 - Placer sur droite graduée (par centaines).
 - Comparer deux nombres.

- **Évaluation** : écrire correctement 563 entendu à l'oral.

Séquence 6 : Addition posée (avec retenue multiple)

- **Objectifs** :
 - Poser et calculer des additions de 2 ou 3 nombres ≤ 999 .
- **Exemple** : $237+486$, $123+78+45$.
- **Étapes** :
 - Manipuler \rightarrow écrire en ligne \rightarrow poser.
- **Évaluation** : poser et calculer $358+279$.

Séquence 7 : Problèmes additifs et soustractifs

- **Objectifs** :
 - Identifier si un problème appelle une addition ou une soustraction.
 - Représenter par un schéma (parties-tout, transformation, comparaison).
 - **Exemple** : "Paul a 154 billes. Il en perd 38. Combien lui reste-t-il ?"
 - **Évaluation** : résoudre un problème de comparaison avec schéma.
-

● Période 4 (mars – avril)

Séquence 8 : Introduction à la multiplication

- **Objectifs** :
 - Comprendre multiplication comme addition répétée.
 - Connaître $\times 2$, $\times 5$, $\times 10$.
- **Exemples** :
 - 3 paquets de 4 bonbons.
 - $5 \times 10 = 50$.
- **Matériel** : jetons, tableaux à double entrée.
- **Évaluation** : représenter 4×3 avec jetons et donner le résultat.

Séquence 9 : Calcul mental (tables $\times 2$, $\times 5$, $\times 10$)

- **Modalités** :
 - Jeux de rapidité (cartes "produits").

- Entraînements quotidiens courts.
- **Évaluation** : réciter rapidement $\times 2$, $\times 5$, $\times 10$.

Séquence 10 : Résolution de problèmes multiplicatifs simples

- **Exemples** :
 - “3 sacs de 5 billes, combien de billes ?”
 - “20 billes partagées entre 5 enfants, combien chacun ?”
 - **Évaluation** : résoudre un problème de type “partage équitable”.
-

● Période 5 (mai – juin)

Séquence 11 : Approfondissement des problèmes

- **Objectifs** :
 - Résoudre des problèmes en deux étapes (ex. ajout puis retrait, multiplication puis addition).
- **Exemple** : “Une classe de 28 élèves fait 5 dessins chacun. Ils accrochent 100 dessins au mur. Combien restent à accrocher ?”
- **Trace** : schéma parties-tout avec deux opérations.
- **Évaluation** : résoudre un problème complexe similaire.

Séquence 12 : Réinvestissement calculs posés

- **Objectifs** :
 - Maîtriser addition et soustraction posées avec nombres ≤ 999 .
 - Poser et résoudre des multiplications par 1 chiffre (sans retenue).
- **Exemple** : $23 \times 3 = 69$.
- **Évaluation** : poser et calculer 45×2 .

Séquence 13 : Bilan annuel

- Jeux collectifs et défis mathématiques (rallye calcul).
- **Évaluation finale** :
 - Lire/écrire nombres ≤ 999 .
 - Poser addition/soustraction correctement.
 - Maîtriser $\times 2$, $\times 5$, $\times 10$.

- Résoudre un problème additif, soustractif ou multiplicatif simple.
-

Principes transversaux (CE1)

- **Manipulation** → **schématisation** → **abstraction** (encore très important).
- **Progressivité** : du concret vers l'écrit, du simple vers le complexe.
- **Différenciation** :
 - Fragiles : appuis concrets, nombres plus petits.
 - Avancés : nombres plus grands, problèmes à deux étapes.
- **Calcul mental quotidien** : au moins 5 min par jour.
- **Institutionnalisation** : affichages, traces écrites collectives, cahier de "recueil d'écrits de savoir".