

Progression annuelle CE2 — Nombres, calcul et résolution de problèmes

(inspirée et développée à partir des ressources Éduscol, continuité CP–CE2–CM1)

● Période 1 (septembre – octobre)

Séquence 1 : Révisions des acquis CE1

- **Objectifs :**
 - Lire/écrire les nombres ≤ 999 .
 - Consolider addition/soustraction posées.
 - Réactiver les tables $\times 2$, $\times 5$, $\times 10$.
- **Matériel :** tableau de numération, matériel base 10, cartes nombres.
- **Déroulement :** exercices oraux/écrits de lecture, comparaisons, calculs rapides.
- **Évaluation :** écrire 763 entendu à l'oral ; calculer $328+459$; $874-362$.

Séquence 2 : Calcul mental quotidien

- **Objectifs :**
 - Réactiver compléments à 100.
 - Consolider doubles et moitiés.
 - Développer stratégies d'addition/soustraction rapides.
 - **Modalités :** rituels 5–10 min/jour, jeux de cartes, calcul flash.
 - **Évaluation :** donner le complément de 47 à 100 en moins de 5 s.
-

● Période 2 (novembre – décembre)

Séquence 3 : Numération jusqu'à 9 999

- **Objectifs :**
 - Lire, écrire, comparer, ordonner nombres $\leq 9\,999$.
 - Comprendre la valeur positionnelle (UM, C, D, U).
- **Matériel :** tableau de numération (unités de mille), cubes, cartes.
- **Déroulement :**
 - Construire 3 478 (3 UM, 4C, 7D, 8U).

- Lire/écrire en chiffres et lettres.
- **Évaluation** : écrire correctement “deux mille cent quarante-six”.

Séquence 4 : Multiplication posée par un chiffre

- **Objectifs** :
 - Poser et calculer $a \times b$ où b est un chiffre (ex. 236×4).
 - Comprendre le rôle des retenues.
- **Matériel** : papier quadrillé, matériel base 10, schémas.
- **Étapes** : manipulations → calcul en ligne → posé vertical.
- **Évaluation** : poser et calculer 478×6 .

Séquence 5 : Problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs simples

- **Objectifs** : relier les opérations aux situations.
- **Exemple** :
 - “Une classe de 28 élèves, 3 élèves absents, combien présents ?”
 - “Chaque boîte contient 12 crayons, combien dans 7 boîtes ?”
- **Évaluation** : résoudre un problème par la bonne opération et justifier.

● Période 3 (janvier – février)

Séquence 6 : Numération jusqu'à 99 999

- **Objectifs** : lire/écrire nombres $\leq 99\,999$.
- **Activités** : lecture orales, dictées de nombres, comparaisons.
- **Trace** : affichage tableau UM–C–D–U.
- **Évaluation** : écrire 56 407 entendu.

Séquence 7 : Division par partage

- **Objectifs** : comprendre division comme partage/quotition.
- **Exemple** : “72 billes à partager entre 8 enfants.”
- **Matériel** : jetons, schémas, droites numériques.
- **Évaluation** : donner résultat de $56 \div 7$ avec matériel puis sans.

Séquence 8 : Multiplication posée par 2 chiffres (introduction)

- **Objectifs** : poser et calculer produits simples à deux chiffres (ex. 36×12).
 - **Démarche** : expliquer produit partiel, puis somme des produits.
 - **Évaluation** : poser et calculer 24×13 .
-

● Période 4 (mars – avril)

Séquence 9 : Approfondissement des problèmes

- **Objectifs** : résoudre problèmes enchaînant 2 opérations.
- **Exemple** : “Une boîte contient 48 stylos. 125 boîtes sont vendues. Puis 360 stylos sont retirés. Combien restent ?”
- **Outils** : schématisation (parties-tout, transformation, organisation de données).
- **Évaluation** : résoudre un problème à deux étapes.

Séquence 10 : Division euclidienne (initiation)

- **Objectifs** : comprendre reste ($72 \div 5 = 14$ reste 2).
- **Activités** : partage de collections non multiples.
- **Évaluation** : résoudre $53 \div 4$ en donnant quotient + reste.

Séquence 11 : Calcul mental (multiplication/division)

- **Objectifs** : automatiser tables jusqu'à 9×9 .
 - **Activités** :
 - Jeux de rapidité.
 - Calculs flash (trouver rapidement produit ou quotient).
 - **Évaluation** : réciter tables $\times 3$, $\times 4$, $\times 6$.
-

● Période 5 (mai – juin)

Séquence 12 : Numération jusqu'à 999 999 (introduction)

- **Objectifs** : lire/écrire grands nombres.
- **Activités** : dictées de nombres, placement sur axe, comparaison.
- **Évaluation** : écrire correctement “six cent quarante-sept mille trois cent deux”.

Séquence 13 : Techniques opératoires consolidées

- **Objectifs :**
 - Maîtriser addition/soustraction posées (grands nombres).
 - Consolider multiplication par 1 ou 2 chiffres.
 - Savoir poser divisions simples avec quotient exact.
- **Évaluation :** série d'exercices de calculs posés.

Séquence 14 : Problèmes complexes et interdisciplinaires

- **Objectifs :** mobiliser plusieurs opérations dans des situations réalistes.
 - **Exemple :** "Organiser un voyage scolaire avec des bus de 53 places pour 327 élèves. Combien de bus nécessaires ? Combien de places vides ?"
 - **Évaluation :** résoudre un problème ouvert avec justification.
-

Principes transversaux CE2

- **Manipulation encore présente,** mais plus rapidement schématisée (tableaux, droites, schémas).
- **Passage systématique par calcul mental → en ligne → posé.**
- **Problèmes de plus en plus variés :** introduire données inutiles, représentations graphiques.
- **Différenciation :**
 - Fragiles : travailler avec petits nombres, matériel visible.
 - Avancés : nombres grands, problèmes multi-étapes.
- **Institutionnalisation :** affichages de schémas-types, tableaux de numération, règles de calcul posées.
- **Évaluations régulières :** courtes mais fréquentes, pour suivre automatisation des calculs et compréhension des nombres.