

## Progression annuelle CP — Nombres, calcul et résolution de problèmes

(inspirée et développée à partir du guide Éduscol)

---

### ● Période 1 (septembre – octobre)

#### Séquence 1 : Consolider les petits nombres ( $\leq 10$ )

- **Objectifs :**
  - Stabiliser la suite orale jusqu'à 10.
  - Dénombrer de petites collections.
  - Décomposer et recomposer  $\leq 5$ .
- **Matériel :** jetons, doigts, cartes constellations, dominos.
- **Déroulement type :**
  1. Comptage collectif d'objets réels (fruits, cubes).
  2. Jeu de "paires qui font 5" (cartes).
  3. Verbalisation : "J'avais 3, j'ajoute 2, ça fait 5."
- **Variables :** collection visible/cachée ; objets identiques/différents.
- **Différenciation :**
  - Élèves fragiles : limiter à 1–3 objets.
  - Avancés : aller jusqu'à 10 et explorer plusieurs décompositions.
- **Trace :** affichage "fleurs du 5".
- **Évaluation :** compter correctement une collection de 6–7 objets sans erreur.

#### Séquence 2 : Premiers problèmes additifs simples

- **Objectifs :**
    - Comprendre une situation d'ajout ou de réunion.
    - Utiliser matériel pour résoudre.
  - **Situation-type :** "Il y a 3 billes, j'en ajoute 2, combien maintenant ?"
  - **Variables :** oral / écrit ; dessin / matériel ; avec ou sans support visuel.
  - **Évaluation :** donner la bonne réponse avec jetons.
-

## ● Période 2 (novembre – décembre)

### Séquence 3 : Nombres $\leq 20$

- **Objectifs :**
  - Lire, écrire et comparer nombres  $\leq 20$ .
  - Comprendre la dizaine comme regroupement de 10 unités.
- **Matériel :** boîtes de 10 jetons, cubes emboîtés, bandes numériques.
- **Déroulement :**
  1. Construire 13 avec boîtes de 10 + 3 unités.
  2. Associer “13”  $\leftrightarrow$  “treize”  $\leftrightarrow$  1 dizaine + 3 unités.
  3. Comparer “15” et “18” en manipulant.
- **Trace :** tableau collectif unités/dizaines.
- **Évaluation :** savoir représenter 17 avec matériel base 10.

### Séquence 4 : Calcul mental (additions $\leq 20$ )

- **Objectifs :** automatiser compléments à 10, doubles.
  - **Activités :**
    - Jeu “qui fait 10 ?” avec cartes.
    - “Donne-moi le double de 7.”
  - **Différenciation :**
    - Fragiles : s’appuyer sur doigts/cartes.
    - Avancés : passer à compléments à 20.
- 

## ● Période 3 (janvier – février)

### Séquence 5 : Numération jusqu’à 59

- **Objectifs :**
  - Lire/écrire nombres jusqu’à 59.
  - Renforcer lien oral/écrit (“quarante-sept” = 4D+7U).
- **Matériel :** matériel base 10, cartes nombres, tableau de numération.
- **Déroulement :**

1. Construire 36  $\rightarrow$  3D+6U.
2. Écrire en chiffres.
3. Lire à voix haute.
  - **Évaluation** : écrire le nombre correspondant à une représentation donnée.

#### Séquence 6 : Addition posée (sans retenue)

- **Objectifs** : poser et effectuer des additions simples.
- **Matériel** : ardoises, tableau, jetons.
- **Étapes** :
  - 24+13 : représenter  $\rightarrow$  écrire en ligne  $\rightarrow$  poser verticalement  $\rightarrow$  expliquer alignement.
- **Vigilance** : montrer lien avec décomposition 20+10 + 4+3.
- **Évaluation** : poser et calculer 36+12 correctement.

#### Séquence 7 : Problèmes de transformation

- **Objectifs** : comprendre les problèmes "état initial + changement = état final".
- **Exemple** : "J'ai 25 billes, j'en gagne 14, combien maintenant ?"
- **Outils** : schéma transformation, calcul posé.
- **Évaluation** : schématiser et résoudre un problème du même type.

---

### ● Période 4 (mars – avril)

#### Séquence 8 : Numération jusqu'à 100

- **Objectifs** : lire/écrire nombres  $\leq 100$ , repérer dans tableau de 100.
- **Activités** : compléter grilles, trouver voisins, comparer.
- **Évaluation** : écrire correctement un nombre entendu (ex. 87).

#### Séquence 9 : Addition posée avec retenue

- **Exemple** : 47+36.
- **Démarche** :
  1. Manipuler avec matériel ( $7U+6U = 13U = 1D+3U$ ).
  2. Écrire en ligne.

3. Poser verticalement.

- **Évaluation** : poser  $58+27$ .

### Séquence 10 : Soustraction (introduction)

- **Objectifs** : comprendre la soustraction comme complément ou retrait.
  - **Exemples** :
    - “Il y a 45 élèves, 12 partent, combien restent ?”
    - “J’ai 30, combien manque-t-il pour faire 45 ?”
  - **Matériel** : matériel base 10, droites numériques.
  - **Évaluation** : résoudre  $46-12$ .
- 

## ● Période 5 (mai – juin)

### Séquence 11 : Problèmes complexes (enchaînement de 2 opérations)

- **Exemple** : “Dans une boîte, il y a 35 billes. J’en mets 25 de plus. Puis j’en retire 20. Combien restent ?”
- **Objectif** : choisir deux opérations, organiser le raisonnement.
- **Trace** : schéma parties-tout avec deux étapes.
- **Évaluation** : proposer un problème de ce type.

### Séquence 12 : Multiplication (initiation)

- **Objectifs** : comprendre multiplication comme addition répétée.
- **Exemples** :
  - “3 paquets de 5 =  $5+5+5$ .”
  - Doubles,  $\times 2$ ,  $\times 5$ ,  $\times 10$ .
- **Matériel** : jetons en paquets, tableaux.
- **Évaluation** : représenter  $4\times 5$  avec matériel et donner le résultat.

### Séquence 13 : Bilan et réinvestissement

- Jeux collectifs (pistes, dominos, défis en équipes).
  - Évaluations globales : lire/écrire nombres  $\leq 100$ , effectuer addition/soustraction posée, résoudre problèmes simples et complexes.
-

## Principes pédagogiques transversaux

- **Manipuler** → verbaliser → schématiser → institutionnaliser.
- **Passer par les 3 modes de calcul** : mental quotidien, en ligne explicatif, posé raisonné.
- **Valoriser les erreurs** comme étapes d'apprentissage.
- **Différencier** systématiquement : tâches simplifiées pour les fragiles (moins de nombres, matériel), enrichies pour les avancés (nombres plus grands, calculs en deux étapes).
- **Traces** : affiches collectives (bandes numériques, schémas-types), cahier d'élève avec "recueil d'écrits de savoir".