

Synthèse : Vocabulaire au cycle 1

1. Principes généraux

- L'enseignement du vocabulaire est **prioritaire** en maternelle.
 - Objectif : disposer d'au moins **2 500 mots en fin de GS**.
 - Le vocabulaire doit être **enseigné explicitement**, pas seulement acquis incidemment.
 - Les mots doivent être **structurés en réseaux lexicaux** : noms, verbes, adjectifs, mots grammaticaux, expressions.
 - La progression doit être **planifiée et concertée sur l'ensemble du cycle**.
 - Le professeur met en œuvre des **séances quotidiennes** ciblées, avec réemploi et mémorisation réguliers.
-

2. Attendus de fin de cycle (fin de GS)

- Comprendre et utiliser un lexique varié et précis.
 - Employer un vocabulaire adapté dans les situations de communication et d'évocation.
 - Organiser les mots en catégories et en réseaux lexicaux.
 - Réutiliser spontanément le vocabulaire acquis dans des contextes variés (jeux symboliques, récits, dictée à l'adulte).
 - Entrer dans une première conscience de la polysémie, des dérivations, des relations hiérarchiques entre mots (ex. animal → chien, chat).
-

3. Repères de fin d'année

Avant 4 ans (PS – Petite Section)

- **Corpus** : 2 corpus de mots par période.
 - **Objectifs** :
 - Comprendre et mémoriser les mots liés au quotidien (vie de classe, famille, relations, albums lus).
 - Associer mot ↔ objet.
 - Reconnaître, nommer un objet présenté sous différentes formes.
 - Trier et classer des objets simples par catégories (animaux, jouets, aliments).
 - **Exemples de réussites** : donner un objet nommé, retrouver un intrus, ranger la dinette.
-

À partir de 4 ans (MS – Moyenne Section)

- **Corpus** : 2 corpus de mots par période.
 - **Objectifs** :
 - Enrichir le lexique lié à l'environnement immédiat, aux projets, aux histoires entendues.
 - Décrire l'environnement proche avec des mots précis.
 - Comprendre et utiliser des synonymes, mots polysémiques simples.
 - Organiser les mots en réseaux et catégories plus fines.
 - **Exemples de réussites** : trouver un intrus, différencier "glace" (aliment / miroir), proposer un synonyme, ranger des objets par catégories.
-

À partir de 5 ans (GS – Grande Section)

- **Corpus** : 3 corpus de mots par période.
 - **Objectifs** :
 - Comprendre et utiliser les mots liés aux émotions, aux sentiments, aux états mentaux.
 - Approcher les relations de sens : proximité phonique, sens propre/figuré, dérivations simples, hyperonymes.
 - Inférer le sens d'un mot inconnu à partir du contexte.
 - **Exemples de réussites** : distinguer "dévorer un gâteau" et "dévorer un livre", construire "arroser → arrosage", trouver que "véhicule" regroupe bus/voiture/vélo.
-

4. Activités possibles par niveau

En Petite Section (PS)

- **Jeux de tri** (dinette, animaux, objets du quotidien).
- **Jeux de loto et memory** avec imagiers.
- **Désigner et nommer** dans des consignes simples ("Donne-moi la colle").
- **Albums et marottes** : associer personnages/objets à des mots.
- **Activités sensorielles** (couleurs, textures, odeurs) avec mots associés.

En Moyenne Section (MS)

- **Classement plus complexe** (animaux domestiques/sauvages, outils/instruments).
- **Jeux du mot intrus** : trouver l'élément qui ne correspond pas.
- **Synonymes simples** ("rapide" = "vite").
- **Polysémie ludique** : glace (aliment/objet), clé (de la porte / de sol).
- **Narration d'histoires** avec mots appris.

En Grande Section (GS) 🌳

- **Fleurs lexicales** autour de thèmes (sentiments, école, animaux, métiers).
 - **Jeux de dérivation** (chanter → chanteur → chanson).
 - **Jeux sur le sens propre/figuré** (avoir la pêche / manger une pêche).
 - **Travail sur les hyperonymes** (fruits, animaux, moyens de transport).
 - **Dictée à l'adulte** intégrant du vocabulaire appris.
 - **Rituels de vocabulaire** : "mot du jour", "boîte à mots nouveaux".
-

5. Points de vigilance pédagogiques

- Employer un vocabulaire **riche et précis** au quotidien.
 - Répéter et réintroduire régulièrement les mots.
 - Observer et évaluer les acquisitions de façon **continue**.
 - Différencier : petits groupes, aides visuelles, reformulation.
 - Veiller à la **progressivité** : consolider avant d'introduire de nouveaux corpus.
-

📌 Conclusion :

Le vocabulaire en maternelle est un **levier central de la réussite scolaire**. Les acquisitions sont progressives : de la manipulation d'objets et mots simples en PS, vers l'organisation en réseaux lexicaux complexes et la compréhension fine du sens en GS. Le professeur planifie un enseignement structuré, explicite et différencié, en mobilisant des situations riches, variées et quotidiennes.