

Synthèse : Vocabulaire au Cycle 2 (CP – CE1 – CE2)

1. Principes généraux

- Le vocabulaire est **au cœur des apprentissages** : il conditionne la lecture, la compréhension, l'expression orale et écrite, ainsi que l'orthographe.
- L'enseignement doit être **explicite, progressif, structuré et quotidien**.
- L'élève doit passer d'un vocabulaire **passif** (comprendre) à un vocabulaire **actif** (utiliser).
- Les séquences suivent trois étapes :
 1. **Apporter de nouveaux mots** dans tous les domaines.
 2. **Structurer le lexique** (liens sémantiques et morphologiques).
 3. **Réutiliser** dans des activités orales et écrites (dictées à l'adulte, jeux de rôle, productions écrites).
- Progression des corpus : **4 corpus par période en CP, 5 en CE1, 6 en CE2**

programme Français cycle 2

2. Attendus de fin de cycle (fin de CE2)

- Disposer d'un vocabulaire suffisant et structuré pour :
 - Lire et comprendre des textes adaptés à son âge.
 - S'exprimer clairement à l'oral et à l'écrit.
 - Utiliser correctement les termes polysémiques, les synonymes et antonymes.
 - Organiser les mots en **réseaux lexicaux** (thématiques, morphologiques, grammaticaux).
 - Employer spontanément le vocabulaire appris dans des contextes variés.
 - Début d'usage du **dictionnaire** (papier ou numérique).
 - Première conscience de la **polysémie, du sens figuré et des dérivations**.
-

3. Repères de fin d'année

CP

- **Objectifs** :
 - Enrichir le vocabulaire appris au cycle 1, l'étendre à de nouveaux domaines.
 - Découvrir la polysémie et la différence sens propre / sens figuré (sans apprendre les concepts).
 - Commencer à mobiliser l'ordre alphabétique pour utiliser un dictionnaire adapté.

- **Exemples de réussites :**

- Caractériser un personnage après une lecture ("rusé", "sévère").
- Déduire le sens d'un mot inconnu ("clairière") à partir du contexte.
- Comprendre des expressions simples : *être vert de peur*.
- Identifier des affixes simples : dé-, re-, in-, -eur, -ier, -ette

programme Français cycle 2

CE1

- **Objectifs :**

- Approfondir la structuration lexicale : champs lexicaux, familles de mots, synonymes/antonymes.
- Commencer à catégoriser et justifier ses choix.
- Réinvestir régulièrement les mots étudiés.

- **Exemples de réussites :**

- Constituer un champ lexical : école → trousse, colle, bureau, ardoise.
 - Associer les mots de sens contraire (visible/invisible).
 - Repérer des dérivations simples (chanter → chanson, chanteur).
 - Employer les mots appris dans un texte écrit ou oral.
-

CE2

- **Objectifs :**

- Développer un lexique plus **riche et abstrait** (émotions, valeurs, sciences, histoire).
- Maîtriser davantage les relations sémantiques (synonymes, contraires, hyperonymes).
- Approcher la dérivation et la composition.
- Réemployer systématiquement le vocabulaire dans lecture, écriture et oral.

- **Exemples de réussites :**

- Différencier sens propre et figuré : *dévoré un gâteau / un livre*.
- Identifier des familles morphologiques : "eau → arroser → arrosage".
- Employer un vocabulaire varié dans un récit ou un exposé oral.
- Utiliser correctement un dictionnaire pour vérifier ou enrichir son lexique.

4. Activités possibles par niveau

CP

- Jeux de classement (images/mots).
- Imagiers évolutifs.
- Lecture d'albums et reformulation avec mots nouveaux.
- Jeux de rôle : employer un mot appris dans une saynète.
- Premières manipulations de dictionnaire simplifié.

CE1

- Construction de **fleurs lexicales** par thèmes.
- Exercices de synonymes/antonymes.
- Classement par familles de mots.
- Production écrite avec contrainte lexicale ("utiliser 3 mots nouveaux").
- Débats et jeux oraux pour mobiliser les mots appris.

CE2

- Analyse de textes et repérage des mots polysémiques.
- Activités sur les expressions idiomatiques.
- Création de cartes mentales lexicales par thèmes.
- Utilisation du dictionnaire pour enrichir une production écrite.
- Exercices de réemploi systématique dans récits, exposés, résumés.

5. Points de vigilance pédagogiques

- **Explicitation** : ne pas se contenter d'une exposition incidente aux mots.
 - **Fréquence** : séances quotidiennes dédiées + réemplois réguliers.
 - **Structuration** : organiser les mots en corpus et réseaux.
 - **Évaluation continue** : observer le passage du passif à l'actif.
 - **Différenciation** :
 - Aides visuelles, imagiers, reformulations pour les élèves fragiles.
 - Extension lexicale pour les élèves avancés (mots rares, abstraits).
-

 **Conclusion :**

Au cycle 2, le vocabulaire devient une **discipline structurée**, avec un volume horaire quotidien. La progression de CP à CE2 conduit l'élève à passer d'un enrichissement contextuel et sensoriel (héritage du cycle 1) vers une **structuration morphologique et sémantique plus élaborée**, préparant le cycle 3.