

## Synthèse : Vocabulaire au Cycle 3 (CM1 – CM2 – 6e)

### 1. Principes généraux

- Le vocabulaire est un **domaine d'apprentissage autonome** mais transversal : il irrigue lecture, écriture, oral et toutes les disciplines.
  - Double enjeu :
    - **Extension et précision lexicale** (mots nouveaux, expressions, vocabulaire disciplinaire).
    - **Autonomie** : stratégies pour enrichir soi-même son vocabulaire (inférence, vérification, dictionnaire, étymologie).
  - Le travail suit trois étapes récurrentes :
    1. **Rencontre** du mot en contexte.
    2. **Structuration et mémorisation** (classement, catégorisation, réseaux morphologiques et sémantiques).
    3. **Réemploi à l'oral et à l'écrit** dans des situations variées.
- 

### 2. Attendus de fin de cycle (fin de 6e)

- Utiliser un vocabulaire **riche, précis et adapté** dans toutes les disciplines.
  - **Établir des relations entre les mots** : synonymes, antonymes, hyperonymes/hyponymes, gradations.
  - Comprendre et employer des mots **polysémiques** dans divers contextes.
  - Utiliser des **procédés morphologiques** (préfixes, suffixes, familles de mots) pour comprendre et créer du lexique.
  - Employer des **expressions polylexicales** (ex. *poule mouillée, donner son feu vert*).
  - Développer un **vocabulaire disciplinaire** (sciences, histoire, géographie, mathématiques).
  - Mémoriser et orthographier correctement les mots fréquents et spécifiques.
  - Utiliser avec autonomie des **dictionnaires** variés et initier une sensibilité à l'**étymologie**.
- 

### 3. Repères de fin d'année

#### CM1

- Approfondir le vocabulaire acquis au cycle 2.
- Comprendre des mots nouveaux grâce au **contexte** et à la **morphologie**.
- Mémoriser des corpus variés issus de toutes les disciplines.
- Commencer à identifier des mots inconnus et rechercher leur signification.
- Relations lexicales : synonymie/antonymie simples.

- Réemploi des mots appris à l'oral et à l'écrit.
  - Écriture correcte des mots fréquents en s'appuyant sur régularités orthographiques.
- 

## CM2

- Acquérir un vocabulaire plus **précis et spécialisé** dans divers univers de référence.
  - Utiliser régulièrement le **dictionnaire** pour comprendre et enrichir.
  - Approfondir la **polysémie** et les relations morphologiques/sémantiques.
  - Employer avec précision le vocabulaire appris dans textes et exposés.
  - S'approprier durablement les mots polysémiques dans divers contextes.
  - Écrire correctement les mots fréquents en tenant compte des régularités.
- 

## 6e

- Développer un **vocabulaire spécifique** (disciplinaire, littéraire, culturel).
  - Choisir des stratégies adaptées pour comprendre un mot inconnu (inférence, vérification, recherche).
  - Analyser la morphologie : distinguer mots simples, dérivés, composés.
  - Début d'**étymologie** et d'évolution du sens des mots.
  - Donner des synonymes/antonymes en respectant la classe grammaticale.
  - Réemployer les mots appris avec justesse, en respectant le registre de langue.
  - Écrire correctement les mots fréquents de façon autonome.
- 

## 4. Activités possibles par niveau

### CM1

- Fleurs lexicales par thème.
- Classements : intrus, regroupements par familles.
- Exercices synonymes/contraires simples.
- Corpus en lien avec littérature de jeunesse et sciences.
- Jeux d'association mot ↔ image ↔ définition.
- Premières activités de dérivation (préfixes, suffixes).

### CM2

- Réseaux lexicaux plus complexes (hyperonymes, hyponymes).

- Polysémie et expressions figurées.
- Utilisation du dictionnaire papier/numérique.
- Production écrite intégrant contraintes lexicales.
- Activités interdisciplinaires (lexique scientifique, historique, géographique).
- Jeux de reformulation : utiliser un mot appris dans différents contextes.

## 6e 🌳

- Étude de familles morphologiques complètes (chanter → chanson → chansonnier).
- Introduction à l'étymologie et à la composition.
- Exercices sur registres de langue et nuances de sens.
- Analyse et emploi d'expressions idiomatiques.
- Fiches-outils récapitulatives des corpus travaillés.
- Réemploi systématique dans exposés, débats, rédactions longues.

---

## 5. Points de vigilance pédagogiques

- L'enseignement du lexique se fait **dans toutes les disciplines**, pas seulement en français.
- Prévoir des **séances dédiées** et systématiques.
- Construire des **outils récapitulatifs évolutifs** (cahier de vocabulaire en réseau).
- Travailler la polysémie dès les mots fréquents.
- Ne pas oublier les **mots grammaticaux et polylexicaux**.
- Utiliser dictionnaires et outils numériques avec discernement (aide, pas substitution).
- Vérifier régulièrement la **réutilisation active** (oral et écrit).

---

## 📌 Conclusion :

Le vocabulaire au cycle 3 poursuit l'élan du cycle 2, mais avec deux évolutions majeures :

1. L'élève apprend à devenir **autonome dans l'enrichissement lexical** (stratégies, outils, étymologie).
2. Le lexique devient **spécialisé et disciplinaire**, en plus du lexique courant et littéraire.