

Fiches de grammaire — Partie 1

Fonctions des mots et groupes de mots (synthèses Cycle 2–3)

■ Définition + 2 exemples • ■ manipulations & exploitation (primaire) • encadrés colorés.

1. La phrase (structure canonique)

■ *Notion*

- Définition : unité syntaxique de type P = [GS + GV] (+ GC). Le groupe circonstanciel (GC) est facultatif et mobile.
- Exemple 1 : « Le facteur distribue le courrier. »
- Exemple 2 : « À huit heures, le facteur distribue le courrier. »

■ *Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)*

- Manipulations : suppression/déplacement du GC ; repérage et encadrement du GS et du GV ; test de grammaticalité après suppression du GS/GV (agrammatical).
- En classe (Cycle 2–3) : code-couleur GS/GV/GC ; découpages et reconstitutions de phrases ; transformations (ajouter/retirer un GC, déplacer un GC en tête).

2. Fonction sujet (GS)

■ *Notion*

- Définition : constituant qui commande l'accord du verbe ; natures possibles : GN, pronom, infinitif, subordonnée.
- Exemple 1 : « Le facteur distribue le courrier. » (GS=GN)
- Exemple 2 : « Jouer du piano me détend. » (GS = infinitif)

■ *Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)*

- Manipulations : question « qui est-ce qui + V ? » ; pronominalisation du GN sujet ; inversion limitée ; accord sujet–verbe.
- En classe (Cycle 2–3) : remplacement GN↔pronom ; tri d'étiquettes (sujet/verbe) ; chaînes d'accord (entourer marques -ent, -ons...).

3. Complément d'objet direct (COD)

■ *Notion*

- Définition : complément du verbe non prépositionnel, régi par un verbe transitif direct ; souvent pronominalisable en le/la/les.
- Exemple 1 : « Il lit un livre. » → « Il le lit. »
- Exemple 2 : « Les élèves font leurs exercices. » → « Ils les font. »

■ *Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)*

- Manipulations : pronominalisation (le/la/les) ; passivation test (« Le livre est lu par Paul. ») ; suppression (souvent agrammaticale).
- En classe (Cycle 2–3) : questions « V + quoi/qui ? » ; jeu des étiquettes GN COD ↔ pronoms ; passif/actif sur quelques verbes très fréquents.

4. Complément d'objet indirect (COI)

■ Notion

- Définition : complément du verbe introduit par une préposition (à, de, sur...); pronominalisation typique en lui/leur, y, en selon la préposition.
- Exemple 1 : « Il parle à sa sœur. » → « Il lui parle. »
- Exemple 2 : « Elle pense à son voyage. » → « Elle y pense. »

■ Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)

- Manipulations : pronominalisation (lui/leur ; y/en) ; suppression (souvent possible) ; déplacement limité (« À sa sœur, il parle. »).
- En classe (Cycle 2–3) : tri COD/COI ; substitution GN↔pronom ; repérage des prépositions déclencheuses (à, de...).

5. Attribut du sujet

■ Notion

- Définition : constituant (Adj ou GN) lié à un verbe attributif (être, paraître, demeurer, devenir...) qui qualifie/identifie le sujet.
- Exemple 1 : « Cet élève est attentif. »
- Exemple 2 : « Alice devient responsable. »

■ Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)

- Manipulations : remplacement (Adj↔GN) ; impossibilité de suppression ; test avec d'autres verbes attributifs (sembler, paraître).
- En classe (Cycle 3) : repérage des verbes attributifs ; transformations (il est X → il paraît X).

6. Attribut du COD

■ Notion

- Définition : constituant (Adj/GN) qui qualifie le COD après certains verbes (trouver, nommer, élire, rendre).
- Exemple 1 : « Ils ont élu Alice déléguée. »
- Exemple 2 : « Je trouve ce film excellent. »

■ Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)

- Manipulations : transformation vers une phrase copulative (« Alice est déléguée. ») ; variation de l'attribut ; accord avec le COD.
- En classe (Cycle 3) : repérage verbe + COD + attribut ; remplacements guidés (excellent → médiocre ; déléguée → présidente).

7. Complément circonstanciel (CC)

■ Notion

- Définition : constituant facultatif et mobile qui précise les circonstances (temps, lieu, cause, manière, but...). Réalisations : GN, GNP, Adv, subordonnée.
- Exemple 1 : « Il travaille le matin. » (temps)
- Exemple 2 : « Le facteur passe dans le quartier. » (lieu)

■ Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)

- Manipulations : suppression (phrase reste grammaticale) ; déplacement (« Le matin, il travaille. ») ; substitution (GN ↔ adverbe).
- En classe (Cycle 2–3) : enrichir une phrase par ajout de CC ; jeux de classement (temps/lieu/manière).

8. Expansion du nom — Épithète

■ Notion

- Définition : adjectif (ou GAdj) lié au nom à l'intérieur du GN ; précise une propriété.
- Exemple 1 : « Une maison rouge. »
- Exemple 2 : « Un enfant curieux. »

■ Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)

- Manipulations : suppression/ajout d'adjectif ; détachement occasionnel (« L'enfant, curieux, observe. »).
- En classe (Cycle 2–3) : jeux de description d'images ; enrichir un GN par un adjectif, puis varier l'adjectif.

9. Expansion du nom — Complément du nom (CDN)

■ Notion

- Définition : groupe prépositionnel (souvent introduit par de/à) qui précise le nom.
- Exemple 1 : « La maison de pierre. »
- Exemple 2 : « Les élèves de CM2. »

■ Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)

- Manipulations : suppression/ajout du GNP ; substitution par un adjectif ou une relative simple (« les élèves qui sont en CM2 »).
- En classe (Cycle 3) : repérage des prépositions ; reformulation GN + CDN ↔ GN + relative.

10. Complément de l'adjectif

■ *Notion*

- Définition : constituant (GNP, Adv, subordonnée) qui complète le sens d'un adjectif.
- Exemple 1 : « Fier de son travail. »
- Exemple 2 : « Certain qu'elle réussira. »

■ *Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)*

- Manipulations : suppression (parfois possible) ; substitution du GNP par une subordonnée (« content de sa venue » → « content qu'elle vienne »).
- En classe (Cycle 3) : repérage après les adjectifs fréquents (fier, content, certain) ; reformulations guidées.

11. Apposition

■ *Notion*

- Définition : élément (GN/GAdj/proposition) juxtaposé à un autre GN pour l'identifier ou le caractériser.
- Exemple 1 : « Paris, capitale de la France, attire. »
- Exemple 2 : « Cette femme, avocate, plaide. »

■ *Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)*

- Manipulations : suppression (parfois possible) ; déplacement limité ; transformation vers une relative (« Paris, qui est la capitale... »).
- En classe (Cycle 3) : repérer virgules et GN en apposition ; réécriture apposition ↔ relative.

12. Fonctions énonciatives et textuelles (repères de discours)

■ *Notion*

- Définition : éléments organisant le discours (connecteurs, modalisateurs, incises) ; guident le lecteur et signalent la position énonciative.
- Exemple 1 : « D'abord, nous observons. Ensuite, nous concluons. »
- Exemple 2 : « À vrai dire, ce résultat me surprend. »

■ *Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)*

- Manipulations : insertion/suppression de connecteurs ; déplacement en tête ou en fin de phrase ; substitution par équivalents (« d'abord » ↔ « premièrement »).
- En classe (Cycle 3) : listes de connecteurs usuels (cause, opposition, ajout) ; exercices de cohésion (remettre les connecteurs dans un texte).

13. Notion générale de « fonction » (synthèse)

■ *Notion*

- Définition : relation syntaxique entre un élément (mot/groupe) et un autre (verbe, nom, phrase). Un même type de forme peut assurer des fonctions différentes selon le contexte.
- Exemple 1 : « Le facteur parle à sa collègue. » (COI du verbe)
- Exemple 2 : « La pharmacienne de mon quartier. » (CDN du nom)

■ **Manipulations & exploitation (Cycle 2–3)**

- Manipulations : identifier la tête régissante (verbe/nom) ; tester pronominalisation, suppression, déplacement pour valider la fonction.
- En classe (Cycle 2–3) : tableaux « forme ↔ fonction » ; entraînements à l'analyse en deux temps (repérage forme → vérification par tests).