

Progression Cycle 1 – Géométrie & Grandeurs et Mesures

Principes directeurs

- Cycle 1 = maternelle → focus sur **manipulation, perception, langage, expérience** concrète.
- Travail sur **formes, solides, grandeurs sensibles** (taille, masse, contenance, longueur approchée), **motifs, organisation spatiale**.
- Progressivité naturelle PS → MS → GS, avec enrichissement du vocabulaire, complexification des formes & des grandeurs, introduction des premières notions d'unité.

Le cadre officiel indique que l'école maternelle, parmi ses cinq domaines d'apprentissage, inclut : "Explorer les grandeurs", "Explorer les solides et les formes planes", "Se repérer dans le temps et l'espace". Les acquis attendus à la fin de GS comprennent nommer formes / solides, classer selon longueur/masse/contenance, reproduire formes. [Ministère de l'Éducation+2Éduscol+2](#)

Progression par niveau

Niveau	Géométrie / Formes & solides	Grandeurs & mesures
Petite Section (PS)	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir formes planes simples : cercle / disque, carré, triangle, rectangle, dans des objets variés.• Reconnaître formes dans l'environnement (fenêtre, panneau, bricolage).• Manipuler solides simples (cube, boule, cylindre, boîte) pour distinction solide / plat.• Activités de parcours / repérage spatial : devant / derrière / dessus / dessous / dedans / dehors.	<ul style="list-style-type: none">• Comparer des objets selon taille (petit/grand), longueur approximative (objet plus long que l'autre), masse par "soupeser".• Contenance/volume par transvasement, matériel de plein / vide.• Vivre les premières mesures sensibles : longueur de la ligne de jeu, taille d'un tapis, capacité d'une louche.• Explorer le temps via routines quotidiennes : matin / après-midi, hier / aujourd'hui ; la durée ressentie (temps d'histoire vs temps de sieste).

Niveau	Géométrie / Formes & solides	Grandeurs & mesures
Moyenne Section (MS)	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un modèle simple (forme plane) à main levée ou avec collage de gommettes. • Tracer des lignes droites / courbes dans l'espace de la table ; explorer les alignements informels. • Manipulation plus complexe de solides : empiler / imbriquer, reconnaissance de faces / sommets simples. • Motifs organisés : répétitions de formes, alternance, rythmes visuels, poursuivre une suite de formes. • Repérage spatial plus fin : gauche / droite, orientation (devant / derrière) dans l'espace de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparaison plus fine de longueurs : quelles ficelles / baguettes sont plus longues ; mesurer par report non standard (ex. barre de craie, pied de l'enfant). • Estimations simples de quantité de liquide / contenance (remplir / vider un récipient). • Masse sensible : objets lourds / légers sans peser. • Durée : durée d'une chanson, d'un trajet, d'un jeu ; introduction des marqueurs temporels : avant / après, maintenant / plus tard. • Monnaie : identification des pièces / billets simples (pièce de 1 €, 2 €), reconnaître / nommer.
Grande Section (GS)	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire modèles plus complexes : figures planes avec contraintes de forme / symétrie (pliage ou miroir simple). • Tracer des formes géométriques (carré, rectangle, triangle) avec règle non graduée ; comprendre alignement, tracé de segments. • Construire / démonter patrons simples ou assemblages géométriques (puzzles de solides, boîtes dépliées). • Repérage spatial plus abstrait : orientation, position relative, comparaisons spatiales (plus proche / plus loin). • Approcher notions implicites d'angle : "angle ouvert / fermé", tourner / pivoter, comparer des ouvertures. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser instruments rudimentaires : règle graduée (cm), verre doseur, balance simple pour mesurer et comparer. • Longueur non standard → standard : mesurer avec règle, comparer cm / m. • Masse / contenance : remplir / vider, mesurer des liquides, utiliser le litre, le décilitre. • Estimation plus affinée : "Combien de cubes de 1 cm environ pour couvrir ce tapis ?" etc. • Durée : lire l'heure entière / demi-heure (horloge analogique), calcul d'écart simple (entre deux moments). • Monnaie : calculer de petites sommes, rendre la monnaie, utiliser les pièces / billets simples dans des jeux d'achat.

Progressivité sur l'année – par périodes (GS indiqué, mais principes applicables dès MS selon maturité)

- **Période 1 (rentree)** : formes planes simples, comparaison longueur/masse/contenance simples, routines spatiales temporelles.
 - **Période 2** : motifs, tracé à main levée, premiers comparatifs plus précis, introduction instruments non standard.
 - **Période 3** : reproduction figures, usage instruments simples, mesure (longueur, masse, contenance), usage monnaie, estimer.
 - **Période 4** : symétrie simple, solides, tracé plus précis avec outil, conversions/passer de non standard à standard, durées plus longues ou variées.
 - **Période 5** : consolidation, jeu / problèmes, échanger / décrire / justifier, préparation à CP (exemples de mesures plus systématiques, figurations de l'espace, formes diversifiées).
-

Quelques items spécifiques d'objectifs attendus pour fin de cycle (Grande Section)

- Nommer des formes planes : carré, triangle, rectangle, cercle (ou disque) dans toutes les orientations.
- Reconnaître des solides simples : cube, boule, cylindre, etc.
- Ranger ou classer des objets selon critère de taille, masse, contenance (grand/petit, lourd/léger, beaucoup/un peu).
- Reproduire un assemblage simple à partir d'un modèle.
- Tracer formes planes simples à main levée puis avec outil.
- Mesurer des objets avec règle / instruments de base.
- Utiliser vocabulaire pertinent : devant/derrière, dedans/dehors, alignement, long/plus long, lourd/léger.
- Reproduction de suite organisée de formes; motiver le motif et la régularité.